

Nombre Establecimiento: ESCUELA PABLO NERUDA

RBD: 5088

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Formar estudiantes integrales para aportar a una sociedad en constante cambio.
Misión	Nuestro propósito es formar estudiantes reflexivos y participativos. Con respeto a la vida, a su entorno sociocultural y natural, con capacidad de adaptación en un mundo altamente diversificado, cambiante y globalizado. Todo lo anterior, a través de un proyecto educativo institucional que cubra diferentes aristas del desarrollo humano y social de la comunidad educativa.
Sello 1	1.- Educación de calidad y equidad para la vida con una mirada inclusiva. Descripción: Entregar aprendizajes significativos, a través del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, teniendo todos las mismas oportunidades de aprendizaje que les permita desenvolverse de forma autónoma en nuestra sociedad.
Sello 2	2.- Cuidado y protección del medio ambiente y vida sana. (Alimentación saludable, actividad física, autocuidado y prevención de riesgos) Descripción: Potenciar los valores éticos de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, desarrollar acciones que promuevan la alimentación saludable, la actividad física, el autocuidado y prevención de riesgos para construir una vida sana y en armonía con el entorno.
Sello 3	3.- Expresión artística y cultural. Descripción: Descubrir y potenciar talentos, habilidades artísticas-culturales y valoración del patrimonio cultural-natural de nuestra zona, promoviendo un desarrollo integral, fortaleciendo la autoestima y las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes.
Sello 4	4.- Comunidad con Competencias para el Siglo XXI Descripción: Los profesores/as de la Escuela Pablo Neruda fomentan en los estudiantes competencias para el siglo XXI. Siendo desarrolladas a través de valores, habilidades y actitudes, que les permitan desenvolverse en un mundo desafiante y cambiante.
Valores y Competencias	Valores: • Responsabilidad • Solidaridad • Empatía • Justicia • Inclusión • Respeto * Tolerancia COMPETENCIAS - Respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación alguna. - Respeto por el medio ambiente y la importancia de su conservación. - Desarrollo de capacidades para el autocuidado y cuidado de su entorno. - Desarrollo de capacidades cognitivas que permitan la preparación de habilidades superiores del pensamiento, potenciando sus destrezas y talentos. - Desarrollo de actitudes de autonomía, tolerancia, perseverancia y proactividad. - Desarrollo de competencias tecnológicas y socioafectivas para el siglo XXI. - Desarrollo de estudiantes íntegros, cubriendo los aspectos académicos, extraescolares, artísticos, entre otros.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1.- Educación de calidad y equidad para la vida con una mirada inclusiva. Descripción: Entregar aprendizajes significativos, a través del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, teniendo todos las mismas oportunidades de aprendizaje que les permita desenvolverse de forma autónoma en nuestra sociedad.	Potenciar la diversificación de la enseñanza a través de planes que permitan atender las diferentes necesidades que presentan nuestros estudiantes de la Escuela (Programa de Apoyo Focalizado, trabajo colaborativos, Comunidades de Aprendizaje Profesional y otros.)		Propiciar espacios para fomentar acciones de autocuidado, seguridad y vida sana a través de: La incorporación de profesionales de la Salud (nutricionista, terapeuta entre otros). Promover la alimentación saludable aplicando la normativa nacional y comunal. Fomento de actividad física en acciones curriculares y extraescolares. Promover el compromiso con el cuidado del medio ambiente a través de diversas actividades	Gestionar y monitorear los recursos humanos y materiales para la implementación de una buena gestión institucional, con flexibilidad y adecuación de acuerdo a la necesidades en el contexto de emergencia sanitaria y otras necesidades pedagógicas. Potenciar y optimizar el buen uso de los recursos para las diversas actividades de aprendizaje, social y emocional.

			pedagógicas y extracurriculares. Implementar acciones que fomenten el autocuidado, la seguridad y medidas preventivas en el contexto sanitario actual.	
2.- Cuidado y protección del medio ambiente y vida sana. (Alimentación saludable, actividad física, autocuidado y prevención de riesgos) Descripción: Potenciar los valores éticos de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, desarrollar acciones que promuevan la alimentación saludable, la actividad física, el autocuidado y prevención de riesgos para construir una vida sana y en armonía con el entorno.	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes que permita el desarrollo de habilidades y competencias para la vida que permitan disminuir las brechas educativas. Propiciar acciones necesarias que permitan un trabajo pedagógico con equidad e inclusión. Potenciar estrategias de desarrollo profesional docente que permitan cubrir las necesidades técnico pedagógicas a través de un trabajo colaborativo.	Propiciar espacios de trabajo colaborativo, diálogo pedagógico y perfeccionamiento docente. Monitoreo y acompañamiento sistemático a la gestión pedagógica docente.	Generar una cultura de bienestar integral que apunte al restablecimiento de los vínculos entre los estudiantes y la escuela a través de un plan de apoyo académico y de contención socioemocional que permitan la participación, igualdad de oportunidades, motivación y altas expectativas en los procesos de aprendizaje.	Gestionar y monitorear los recursos humanos y materiales para la implementación de una buena gestión institucional, con flexibilidad y adecuación de acuerdo a la necesidades en el contexto de emergencia sanitaria y otras necesidades pedagógicas. Potenciar y optimizar el buen uso de los recursos para las diversas actividades de aprendizaje, social y emocional.
3.- Expresión artística y cultural. Descripción: Descubrir y potenciar talentos, habilidades artísticas-culturales y valoración del patrimonio cultural-natural de nuestra zona, promoviendo un desarrollo integral, fortaleciendo la autoestima y las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes.	Asegurar la participación de nuestros estudiantes en talleres artísticos culturales, en actividades curriculares y extracurriculares, para fomentar el gusto e interés en el desarrollo de diversas expresiones.	Gestionar e implementar actividades curriculares y extracurriculares para potenciar habilidades, destrezas y talentos artísticos - culturales de los intereses de los estudiantes.	Resguardar las competencias socioemocionales fortaleciendo la autoestima y relaciones positivas, a través de las diferentes oportunidades de participación en variadas actividades artísticas y culturales.	Gestionar y monitorear los recursos humanos y materiales para la implementación de una buena gestión institucional. Con flexibilidad y adecuación de acuerdo a la necesidades en el contexto de emergencia sanitaria y otras necesidades pedagógicas. Potenciar y optimizar el buen uso de los recursos para las diversas actividades de aprendizaje, social y emocional.
4.- Comunidad con Competencias para el Siglo XXI Descripción: Los profesores/as de la Escuela Pablo Neruda fomentan en los estudiantes competencias para el siglo XXI. Siendo desarrolladas a través de valores, habilidades y actitudes, que les permitan desenvolverse en un mundo desafiante y cambiante.	Desarrollar competencias pedagógicas en los docentes relacionadas con las Habilidades del siglo XXI: Pensamiento crítico y Creatividad, Alfabetización digital, Comunicación y Colaboración, Responsabilidad personal y social. Promoviendo la inclusión y la equidad social.		Potenciar las relaciones interpersonales entre los docentes y la comunidad escolar, con foco en nuestros estudiantes. Promoviendo el desarrollo de las habilidades de Responsabilidad social y Personal, la Comunicación y Colaboración efectiva, y el Pensamiento crítico a través del desarrollo de la Creatividad.	

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
1.- Educación de calidad y equidad para la vida con una mirada inclusiva.	Implementar estrategias que fomenten el respeto, cuidado y autocuidado	Vincular el PEI del establecimientos con los programas	Generar y promover lineamientos para guiar acciones, iniciativas y	Potenciar los diferentes estamentos del establecimiento, a través de	Potenciar estrategias que involucren la participación de todos los actores	Generar un plan de desarrollo profesional docente que

<p>Descripción: Entregar aprendizajes significativos, a través del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, teniendo todos las mismas oportunidades de aprendizaje que les permita desenvolverse de forma autónoma en nuestra sociedad.</p>	<p>como aprendizajes transversales reforzando la vinculación con estudiantes y la prevención de la deserción escolar.</p>	<p>MINEDUC que visibilicen, sensibilicen y socialicen las diferentes necesidades personales y colectivas de nuestros niños y niñas en torno al desarrollo de la Sexualidad, Equidad de Género y Diversidad Sexual.</p>	<p>programas para el cuidado del medio ambiente, autocuidado y prevención de riesgos.</p>	<p>actividades democráticas que potencien la formación ciudadana, de esta forma se favorece el liderazgo más distribuido.</p>	<p>de la comunidad educativa, favoreciendo la inclusión, la convivencia y la interculturalidad. Generar actividades que promuevan los valores institucionales.</p>	<p>permita estimular en competencias curriculares, didácticas y evaluativas al personal del establecimiento. Busca fortalecer las prácticas de liderazgo y gestión, para el desarrollo profesional continuo.</p>
<p>2.- Cuidado y protección del medio ambiente y vida sana. (Alimentación saludable, actividad física, autocuidado y prevención de riesgos) Descripción: Potenciar los valores éticos de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, desarrollar acciones que promuevan la alimentación saludable, la actividad física, el autocuidado y prevención de riesgos para construir una vida sana y en armonía con el entorno.</p>	<p>Mantener el vínculo alumno escuela y recuperación de aprendizajes. Resguardo socioemocional para el desarrollo seguro e integral de los estudiantes.</p>		<p>Gestionar curricular y pedagógicamente la seguridad escolar, desarrollando progresivamente en nuestros estudiantes actitudes de autocuidado y prevención de riesgos. Organizar el funcionamiento del establecimiento según protocolos sanitarios y normativa vigente.</p>		<p>Brindar diversidad de estrategias a los estudiantes para la recuperación de aprendizajes según la priorización curricular en contexto de emergencia sanitaria.</p>	<p>Implementar acciones de colaboración y aprendizaje mutuo entre los docentes y equipo de gestión, en tiempo de trabajo no lectivo promoviendo la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo con foco en la recuperación de aprendizajes y resguardo socioemocional de nuestros estudiantes.</p>
<p>3.- Expresión artística y cultural. Descripción: Descubrir y potenciar talentos, habilidades artísticas-culturales y valoración del patrimonio cultural-natural de nuestra zona, promoviendo un desarrollo integral, fortaleciendo la autoestima y las relaciones interpersonales en nuestros estudiantes.</p>	<p>Promover y desarrollar las habilidades y talentos que presentan nuestros estudiantes en el área artística y cultural. proporcionar espacios que permitan expresar estas habilidades, favoreciendo el desarrollo personal e interpersonal.</p>			<p>Promover acciones orientadas a fortalecer la autoestima académica de los estudiantes a través de la participación en actividades planificadas por la escuela adaptadas a contextos diversos.</p>		
<p>4.- Comunidad</p>	<p>Actualizar y</p>					<p>Creación de</p>

<p>con Competencias para el Siglo XXI Descripción: Los profesores/as de la Escuela Pablo Neruda fomentan en los estudiantes competencias para el siglo XXI. Siendo desarrolladas a través de valores, habilidades y actitudes, que les permitan desenvolverse en un mundo desafiante y cambiante.</p>	<p>gestionar el desarrollo de competencias del siglo XXI, entre las que se destacan las siguientes: Pensamiento Crítico y Creatividad, Comunicación y Colaboración; y Responsabilidad Social y Personal.</p>					<p>comunidades de aprendizaje, con el fin de proponer el aprendizaje profesional colectivo, para contribuir a la mejora del desempeño del profesional docente. De ésta manera, de forma indirecta, se fomenta la calidad del aprendizaje. Espacio para el acompañamiento para la formación continua.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de objetivos año 2020 fue parcial producto del contexto de pandemia, que no permitió realizar las acciones a su totalidad y en toda su dimensión.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se mejoró en el trabajo colaborativo docente en los distintos ámbitos de la gestión. (Trabajo en equipo por ciclo, colaborativo PIE, coordinadores, otros). Se normalizó el trabajo técnico docente. (planificaciones, evaluaciones, estrategias pedagógicas, otras) Se aseguró los recursos para la implementación de las distintas acciones propuestas en el PME. (Material escolar, vestuario, actividades artístico culturales, profesionales de apoyo, capacitación docente, entre otros)
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las acciones se han implementado casi en su totalidad, lo que demuestra un buen nivel de gestión del establecimiento, sin embargo no han contribuido de forma consistente a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se debe mejorar la coherencia entre las acciones y estrategias de cada dimensión. Se debe focalizar en generar coherencia entre el PEI y el PME.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las acciones ejecutadas es alto, ya que las 25 acciones implementadas se encuentran entre un 50% y 100% de ejecución.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Según el reporte de verificación PME 2018 el establecimiento, en el cumplimiento de metas se encuentra en un nivel incipiente, ya que no se logra contrastar el aprendizaje de los estudiantes con los resultados obtenidos. Año 2019- 2020 no se realizó proceso de verificación.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	A pesar de que los resultados no fueron favorables, consideramos que hay prácticas que deben perdurar en el tiempo con el fin de sistematizar el trabajo pedagógico, de las cuales destacamos: espacios para trabajo colaborativo entre los docentes, formación de equipos de liderazgo pedagógico, plan de formación docente, actividades curriculares y extracurriculares que fomenten las habilidades y talentos de nuestros estudiantes y el desarrollo de acciones que promueven la vida sana.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron	A la luz de los resultados obtenidos durante el período anterior, es

	favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	necesario orientar el Plan , a través de la elaboración de objetivos con estrategias y acciones coherentes y articuladas, que apunten directamente al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes en contexto de pandemia.
--	---	---

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Los avances en el plan de gestión de la convivencia muestran acciones como trabajo en conjunto con redes de apoyo externo, talleres de convivencia escolar para estudiantes, dialogo pedagógico sobre la convivencia en talleres y consejo para docentes, premiación a estudiantes destacados por superación personal, entre otras. Talleres de resguardo socioemocional.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Trabajar resolución de conflictos y buen trato. Trabajo de escuela con y para padres con foco en la resguardo socioemocional en contexto de pandemia.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El avance en torno al plan de sexualidad muestra actividades como talleres de sexualidad dirigidos a los estudiantes de 5° a 8° año, con redes externas (Cesfam). Talleres dictados por orientadora y equipo psicosocial de afectividad y género a docentes. Durante el año 2020 fue difícil la implementación de este plan, actualmente año 2021 ya se están realizando los talleres de sexualidad y genero en 6° años con articulación con el curriculun priorizado correspondiente
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Talleres de sexualidad para estudiantes desde el nivel pre-básico a 8° años. Talleres para apoderados de sexualidad, afectividad y género
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En la actualidad, nuestro establecimiento cuenta con un docente Encargado de seguridad, además de horas de profesional prevencionista de riesgos quien apoya el trabajo del encargado de seguridad, realizando actividades de diagnóstico de los espacios y acciones inseguras. El establecimiento cuenta con un plan establecido de seguridad escolar que es conocido por todos los miembros de la comunidad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta cruzar este plan con la unidad de orientación de autocuidado en todos los cursos.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Nuestro establecimiento cuenta con docentes, profesionales y técnicos para apoyar las diferentes necesidades que presentan los estudiantes. Las acciones del establecimiento buscan dar respuesta a esta inclusión de acuerdo a los requerimientos. El día de la inclusión está incorporado a las actividades curriculares escolares.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar más actividades pedagógicas que hagan conciencia sobre la inclusión a los diferentes estamentos del establecimiento.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El establecimiento ha avanzado en realizar acciones como talleres sobre normas de convivencia para alumnos/as desde pre-básica a 8° año. Elaboración de plan del centro de alumnos del establecimiento.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar las nuevas elecciones para activar el centro de alumnos/as. Crear espacios para debates, foros y conversatorios para estudiantes desde 4° a 8° año básico. El foco 2021 es ciudadanía.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	En relación a la implementación de este plan, en los últimos años se ha avanzado respecto aprovechamiento de las horas no lectivas en función al desarrollo profesional docentes. El trabajo colaborativo se ha visto potenciado y mas efectivo en estos espacios,
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, perfeccionamiento entre docentes en el área de las Tics y perfeccionamiento externo en la áreas curriculares y socioemocionales que sean diagnosticadas para fortalecer el trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes en tiempo de pandemia.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y	Entre las dificultades se puede mencionar en contexto de pandemia es el escaso manejo de habilidades y equipos tecnológicos de docentes y estudiantes para enfrentar este desafío de la educación remota. Articulación entre niveles y diferentes áreas del currículum para dar una mejor respuesta a la necesidad actual.

equipo de gestión	
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Apropiarse de habilidades tecnológicas y del curriculum priorizado producto de la emergencia sanitaria impacto, no contar con los equipos necesarios sobre todo los estudiantes, afecto la cobertura curricular sobre todo en 2° ciclo básico debido a la baja motivación y estrés de alumnos/as producto del encierro por cuarentena.
¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Ciclos de perfeccionamiento interno para docente sobre tics.. Estructuración del equipo docente en trabajo por niveles y asignaturas para facilitar del trabajo colaborativo. Seguimiento a la planificación y evaluación formativa en el contexto de priorización curricular por emergencia sanitaria.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	En contexto de pandemia se ajustó la visión, misión y sellos del establecimiento como una forma de dar respuesta a los requerimientos actuales. Se buscó enfatizar los 3 sellos con flexibilidad y creatividad del equipo docentes y profesional de la escuela.

Reflexión Sobre los Resultados

* Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La principal causa fue lo sorpresivo de este proceso, la no preparación como docentes y estudiantes en habilidades tecnológicas. La escasas de recursos principalmente para estudiantes, la pésima cobertura de señal de internet en la comuna lo que dificultó más aún este proceso.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Apropiarse del curriculum priorizado y del decreto 67 de evaluación fue un tremendo desafío en este contexto de pandemia, lo que afectó los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se suma a esto las necesidades tecnológicas de estudiantes y docentes, el estrés vivido por toda la comunidad escolar producto de la incertidumbre y miedos producto de esta emergencia.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Los resultados de aprendizaje de los estudiantes al termino del año 2020 se focalizaron principalmente en la participación de los estudiantes y un bajo porcentaje en el logro de OA priorizados. Al comparar estos resultados con los obtenidos por el DIA de marzo del 2021 podemos indicar que el primer ciclo obtienen mejores resultados en lenguaje y matemática en relación a segundo ciclo, situación que se hace crítica en los cursos de 7° y 8° año donde los resultados están cercanos al 35% de logro

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Equipo de UTP apropiado de la Priorización Curricular en contexto de pandemia y del decreto 67 de evaluación. Trabajo colaborativo entre docentes por ciclo, nivel y asignatura. Equipo directivo técnico pedagógico realiza seguimiento a los procesos educativos.	Implementar plan de desarrollo profesional docentes en coherencia con las necesidades detectadas. Uso efectivo de las horas no lectivas docentes en trabajo colaborativo. Implementar plan de educación remota en el marco de la priorización curricular y el decreto 67 de evaluación. Implementar plan de apoyo pedagógico presencial con estudiantes con vulnerabilidad educativa.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Equipo directivo técnico pedagógico cohesionado y apropiado de su rol de liderazgo de los procesos educativos y administrativos. Visión, misión y sellos actualizados de acuerdo a los requerimientos de contextos cambiantes. Equipo docente y profesional comprometidos con su rol como educadores y formadores, respetuosos de la diversidad y necesidades de sus estudiantes.	Implementar plan ADECO con foco en el trabajo colaborativo, para el uso de las tics en busca de mejorar las estrategias de enseñanza. Monitoreo y seguimiento sistemático a la implementación de los diferentes planes curriculares.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo	El establecimiento cuenta con el reglamento de convivencia y planes normativos actualizados. Se implementa plan de contención socioemocional para estudiantes y	Implementar acciones de contención socioemocional para docentes y asistentes de la educación. Implementar acciones de resguardo socioemocional para estudiantes.

	su bienestar físico, psicológico y emocional	docentes en contexto de pandemia. Seguimiento al vínculo de estudiantes con la escuela y acciones remediales en los casos necesarios.	Realizar seguimiento al vínculo estudiante-escuela e implementar acciones remediales en caso necesarios. Implementar los planes normativos.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El establecimiento define los recursos humanos y materiales necesarios para la implementación curricular en educación remota y presencial, en contexto de pandemia	Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades. Seguimiento a la asistencia de los estudiantes. Contar con los recursos tecnológicos necesarios para docentes ,y estudiantes para la implementación de la educación remota. Contar con los recursos tecnológicos en el establecimiento para atender los requerimientos curriculares y administrativos. Contar con los recursos para la seguridad del establecimiento para trabajo y clases presenciales. Apoyo biblioteca CRA

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Que todas las acciones en el ámbito curricular deben orientarse a la recuperación de aprendizaje de nuestros estudiantes. Cerrar la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda, teniendo en consideración las necesidades educativas y condiciones del entorno.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Que el liderazgo debe estar orientado a una gestión institucional que apoye y cree las condiciones necesarios para responder a los desafíos actuales en un realidad cambiante y que exige flexibilidad, adaptación y creatividad.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Que nuestra comunidad educativa debe fortalecer la regeneración de vínculos, confianza y capacidades institucionales para un resguardo y desarrollo socioemocional que permita la recuperación y cuidado de todos sus integrantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Que los recursos humanos y materiales deben responden a los actuales requerimientos, hacer viable la educación remota y presencial en un espacio físico, seguro y protector.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Es necesario focalizar acciones en segundo ciclo que permitan mejorar los niveles de logro de OA priorizados, el fomento de la autonomía en el aprendizaje y autoestima académica.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Generar estrategias para recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de las y los estudiantes, considerando sus necesidades educativas y las condiciones de su entorno.	El 85% de los docentes de lenguaje y matemática implementa estrategias efectivas de enseñanza que apunten a recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de los y las estudiantes, tomando como referencia los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) año 2021.
Liderazgo	Fortalecer las prácticas de liderazgo y gestión del equipo directivo-técnico pedagógico con el propósito de potenciar las competencias profesionales	El director y su equipo, se compromete a suscribir anualmente al proceso de asignación de desempeño colectivo ADECO, por 4 años consecutivos a partir

	docentes que permitan el logro de metas y objetivos para el mejoramiento continuo del establecimiento de acuerdo con su contexto local y particular.	del 2019 y a obtener el nivel de cumplimiento destacado o competente en su evaluación.
Convivencia Escolar	Mejorar los espacios de relaciones y cuidado de todos los integrantes de la comunidad educativa a través del desarrollo de competencias socioemocionales con foco en los modos de convivir, participar y prevenir.	El 95 % de los estudiantes tiene un nivel medio y alto de participación de actividades escolares de acuerdo a los registros de contacto SIGE. año 2021. El 80% de los estudiantes mejora 10 puntos en respuestas favorables en las dimensiones de aprendizaje personal y comunitarios de acuerdo al diagnóstico integral de aprendizajes (DIA) año 2021.
Gestión de Recursos	Gestionar y monitorear los recursos materiales y humanos que permitan promover en el establecimiento las condiciones para ser un espacio educativo seguro, protector y flexible que posibilite la adecuada implementación de los procesos educativos.	Que el 100% de las acciones planificadas en el Plan de Mejoramiento Educativo año 2021 se implementan y ejecutan en los niveles adecuados de acuerdo al contexto actual.
Área de Resultados	Recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 8° año básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.	El 75% de los estudiantes evidencia mejoras en el logro de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas de acuerdo a las evaluaciones de los diferentes planes implementados (Plan Escuelas Arriba, Leo y sumo primero).

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Generar estrategias para recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de las y los estudiantes, considerando sus necesidades educativas y las condiciones de su entorno.				Implementar un plan local de formación para el desarrollo profesional docente que fortalezca el desempeño pedagógico, con impacto en la vinculación, autoestima académica y restitución de los aprendizajes de los y las estudiantes.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de	Fortalecer las prácticas de liderazgo y gestión del equipo directivo-técnico pedagógico con el propósito de potenciar las competencias profesionales docentes				Implementar un plan de trabajo colaborativo docente con foco en la innovación pedagógica que permita la diversificación de estrategias en aula para el desarrollo educativo de los estudiantes.

	<p>Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>que permitan el logro de metas y objetivos para el mejoramiento continuo del establecimiento de acuerdo con su contexto local y particular.</p>				
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Mejorar los espacios de relaciones y cuidado de todos los integrantes de la comunidad educativa a través del desarrollo de competencias socioemocionales con foco en los modos de convivir, participar y prevenir.</p>				<p>Desarrollar el plan de convivencia escolar que integra los modos de convivir, la participación y la prevención para dar respuesta al resguardo socioemocional de la comunidad educativa en el contexto actual.</p>
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo</p>	<p>Gestionar y monitorear los recursos materiales y humanos que permitan promover en el establecimiento las condiciones para ser un espacio educativo seguro, protector y flexible que posibilite la adecuada implementación de los procesos educativos.</p>				<p>Implementar un plan de gestión para el uso eficiente de los recursos necesarios que permitan un ambiente propicio y seguro para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de toda la comunidad escolar con énfasis en los y las estudiantes con mayor vulnerabilidad.</p>

	Profesional Docente					
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Recuperar y dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 8° año básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.				Monitoreo y seguimiento a los distintos planes curriculares implementados en el año 2021 con foco en la recuperación de aprendizajes de los y las estudiantes..